**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О педагога**: Харитонова Елена Владимировна

**Должность:** учитель начальных классов

**Полное название ОО:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пыбьинская средняя общеобразовательная школа»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учебник, УМК:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Часть 1. УМК «Школа России»

**Тема урока:** Наречие

**Тип урока:** **урок получения новых знаний**

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, белые карточки для работы в парах, желтые карточки для рефлексии

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

-Умеют ставить вопрос к слову, определять изученные части речи, находить и объяснять изученные орфограммы в словах, ставить цель к уроку, умеют работать в парах, умеют проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

- дать первое представление о наречии как части речи;

- познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | - освоить знание о наречии как неизменяемой части речи,  - уметь находить наречие в тексте,  - определять, каким членом предложения оно является | 1 уровень |
| Регулятивные | - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение | 2 уровень |
| Познавательные | - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | 3 уровень |
| Коммуникативные | - уметь работать в парах, высказывать свое мнение, уважать мнение товарищей, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 2 уровень |
| Личностные | - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; уметь работать совместно, в паре, индивидуально, понимать и оценивать свой вклад и свою роль в общей работе. | 2 уровень |

1 уровень - достигают результата с учителем вместе

2 уровень - достигают результата по образцу учителя

3 уровень - самостоятельная работа учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся | Формируемые УУД и  предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап  6 мин. | - настроить на работу  - актуализировать знания  -следить за осанкой учащихся | - словесный  - практический  - наглядный | фронтальная | - организует работу детей  - проверяет готовность учащихся к уроку  - предлагает записать в тетрадь число, «Классная работа»;  - проводит «Орфографическую минутку»  - формулирует задание на доске  - предлагает выполнить задание | - читают стихотворение, улыбаются друг другу, садятся на места  - открывают тетради, записывают число, «Классная работа»  - отвечают на вопросы учителя  - читают слова с доски,  - объясняют орфограммы,  - записывают слова в тетрадь | Предметные: - уметь определять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова  Регулятивные: - волевая саморегуляция  -действовать в соответствии с поставленной задачей  -выделять и осознавать качество и уровень усвоения знаний  Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы , используя информацию, полученную на уроке  Коммуникативные: -уметь устанавливать визуальный контакт;  -уметь выражать положительные эмоции  Личностные: - осознать себя частью коллектива, понять, что от твоего вклада в общее дело зависит успех общей работы |
| Ориентировочный этап  6 мин. | -создать проблемную ситуацию  - попытаться определить тему урока и цель урока,  - формулировать учебные задачи | -словесный  - практический  - наглядный  - технология проблемного обучения | фронтальная | - формулирует задание, создает проблемную ситуацию, задавая наводящие вопросы  - подводит обучающихся к определению темы урока, к постановке цели урока, формулировке учебной задачи | - отвечают на вопросы, выполняют задания учителя  - задумываются над проблемой  - выясняют, что они знают и что не знают  - определяют по возможности тему урока  - определяют цель урока,  - формулируют учебную задачу | Предметные: - уметь определять изученные части речи  Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему, формулировать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  - уметь осуществлять самоконтроль.  Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов  Коммуникативные: - высказывать свою точку зрения  -проявлять интерес к точке зрения другого человека  -участвовать в коллективном обсуждении вопросов  Личностные: – развивать познавательные мотивы и интересы |
| Поисково-исследовательский этап  21 мин. | - формировать представление о наречии как части речи, о роли наречия в предложении | - словесный  - практический  -частично-поисковый  - взаимоконтроль | - фронтальная  - работа в парах | - знакомит с с таблицей на доске  - предлагает открыть учебники  - предлагает определить тему урока  - предлагает выполнить задание из учебника по образцу  - контролирует выполнение работы  - подводит обучающихся к выводу  - открывает вывод в таблице на доске  -открывает соответствующую запись в таблице на интерактивной доске  - предлагает продолжить исследование, выполнив следующее упражнение  - делит на пары, распределяет задания  - контролирует выполнение работы  - предлагает каждой паре сделать вывод  - предлагает сделать вывод о том, как изменяется наречие  - открывает запись в таблице на интерактивной доске  - проводит физкультминутку  - подводит обучающихся к дальнейшему исследованию, предлагает выполнить следующее упражнение учебника  - подводит обучающихся к выводу о роли наречия в предложении  - открывает вывод на таблице интерактивной доски  - побуждает к дальнейшему исследованию  - контролирует выполнение работы,  -открывает постепенно следующую строку таблицы  - подводит к выводу по заданию  - предлагает заучить стишок о вопросах наречия  - подводит к выводу по теме исследования  - предлагает проверить верность сделанных выводов по учебнику | - знакомятся с таблицей  - отвечают на вопросы  - открывают учебники  - определяют тему урока  - выполняют задание учебника, анализируют слова и словосочетания,  - делают вывод о том, что обозначает наречие и чем является в предложении  - выполняют задание упражнения  - делятся на пары  - выполняют задания по карточкам,  - рассказывают о сделанных выводах  - делают вывод о наречии как неизменяемой части речи  - формулируют слова физкультминутки, выполняют действия  - отвечают на вопросы, определяют необходимость продолжить исследование  - выполняют задание упражнения  - делают вывод о роли наречия в предложении  - определяют необходимость дальнейшего исследования  - читают задание  - выполняют задание, комментируя работу «по цепочке»  - делают вывод, называют вопросы наречия  - заучивают стишок  - анализируют таблицу, делают общий вывод по проведенному исследованию  - проверяют верность сделанных выводов по правилу в учебнике | Предметные: - определять признаки наречия как части речи, роль наречия в предложении  Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - определять последователь-  ность действий на уроке.  Познавательные: - умение добывать новые знания;  - умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках и в учебнике  -извлекать необходимую информацию из прочитанного текста  Коммуникативные: - высказывать свою точку зрения, проявлять интерес к точке зрения другого человека  - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других  Личностные – выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше |
| Практический этап  7 мин. | - организовать применение новых знаний для решения практических задач; | - практический  - самоконтроль | - фронтальная  - самостоятельная | - предлагает выполнить упражнения по учебнику  - контролирует выполнение  задания  - организует самопроверку | - читают и выполняют задания упражнений из учебника самостоятельно  - проверяют выполнение задания  - исправляют ошибки | Предметные: - обобщать полученную информацию о наречии  Регулятивные: - контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: - анализировать, систематизировать информацию, аргументировать, задавать вопросы  Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении вопросов  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные: - формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию и интерес к способам решения новой задачи |
| Рефлексивно-оценочный этап  5 мин. | - анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | - самоконтроль  - информационно-рецептивный метод - пояснение | - фронтальная | - организует итоговую беседу.  - организует самооценку учебной деятельности.  - организует рефлексию.  - задает домашнее задание | - отвечают на вопросы учителя.  - подводят итог урока  - дают самооценку своей деятельности на уроке.  - записывают домашнее задание | Предметные: - использовать полученные знания при выполнении домашнего задания  Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Познавательные: - формировать адекватную позитивную осознанную самооценку  Коммуникативные: - высказывать свою точку зрения, аргументировать ее  -учиться критично относиться к своему уровню знаний, прогнозировать дальнейшие действия по своему развитию  Личностные: - формировать способность к самооценке |

Дата: Подпись педагога: