**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О педагога**: Харитонова Елена Владимировна

**Должность:** учитель начальных классов

**Полное название ОО:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пыбьинская средняя общеобразовательная школа»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учебник, УМК:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Часть 1. УМК «Школа России»

**Тема урока:** Наречие

**Тип урока:** **урок получения новых знаний**

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, белые карточки для работы в парах, желтые карточки для рефлексии

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

-Умеют ставить вопрос к слову, определять изученные части речи, находить и объяснять изученные орфограммы в словах, ставить цель к уроку, умеют работать в парах, умеют проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

- дать первое представление о наречии как части речи;

- познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | - освоить знание о наречии как неизменяемой части речи, - уметь находить наречие в тексте, - определять, каким членом предложения оно является | 1 уровень |
| Регулятивные  | - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение | 2 уровень |
| Познавательные | - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | 3 уровень |
| Коммуникативные  | - уметь работать в парах, высказывать свое мнение, уважать мнение товарищей, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 2 уровень |
| Личностные  | - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; уметь работать совместно, в паре, индивидуально, понимать и оценивать свой вклад и свою роль в общей работе. | 2 уровень |

1 уровень - достигают результата с учителем вместе

2 уровень - достигают результата по образцу учителя

3 уровень - самостоятельная работа учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап 6 мин. | - настроить на работу- актуализировать знания-следить за осанкой учащихся  | - словесный- практический- наглядный | фронтальная | - организует работу детей- проверяет готовность учащихся к уроку- предлагает записать в тетрадь число, «Классная работа»;- проводит «Орфографическую минутку»- формулирует задание на доске- предлагает выполнить задание | - читают стихотворение, улыбаются друг другу, садятся на места- открывают тетради, записывают число, «Классная работа»- отвечают на вопросы учителя - читают слова с доски, - объясняют орфограммы,  - записывают слова в тетрадь  | Предметные: - уметь определять орфограммы в словах, подбирать проверочные словаРегулятивные: - волевая саморегуляция-действовать в соответствии с поставленной задачей-выделять и осознавать качество и уровень усвоения знанийПознавательные: - уметь находить ответы на вопросы , используя информацию, полученную на урокеКоммуникативные: -уметь устанавливать визуальный контакт;-уметь выражать положительные эмоцииЛичностные: - осознать себя частью коллектива, понять, что от твоего вклада в общее дело зависит успех общей работы |
| Ориентировочный этап6 мин. | -создать проблемную ситуацию- попытаться определить тему урока и цель урока, - формулировать учебные задачи | -словесный- практический- наглядный- технология проблемного обучения | фронтальная | - формулирует задание, создает проблемную ситуацию, задавая наводящие вопросы- подводит обучающихся к определению темы урока, к постановке цели урока, формулировке учебной задачи | - отвечают на вопросы, выполняют задания учителя- задумываются над проблемой- выясняют, что они знают и что не знают- определяют по возможности тему урока - определяют цель урока, - формулируют учебную задачу  | Предметные: - уметь определять изученные части речиРегулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему, формулировать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - уметь осуществлять самоконтроль.Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шаговКоммуникативные: - высказывать свою точку зрения-проявлять интерес к точке зрения другого человека-участвовать в коллективном обсуждении вопросовЛичностные: – развивать познавательные мотивы и интересы |
| Поисково-исследовательский этап21 мин. | - формировать представление о наречии как части речи, о роли наречия в предложении | - словесный- практический-частично-поисковый- взаимоконтроль | - фронтальная - работа в парах | - знакомит с с таблицей на доске- предлагает открыть учебники- предлагает определить тему урока- предлагает выполнить задание из учебника по образцу- контролирует выполнение работы- подводит обучающихся к выводу - открывает вывод в таблице на доске -открывает соответствующую запись в таблице на интерактивной доске- предлагает продолжить исследование, выполнив следующее упражнение- делит на пары, распределяет задания- контролирует выполнение работы- предлагает каждой паре сделать вывод- предлагает сделать вывод о том, как изменяется наречие- открывает запись в таблице на интерактивной доске- проводит физкультминутку- подводит обучающихся к дальнейшему исследованию, предлагает выполнить следующее упражнение учебника - подводит обучающихся к выводу о роли наречия в предложении - открывает вывод на таблице интерактивной доски- побуждает к дальнейшему исследованию- контролирует выполнение работы, -открывает постепенно следующую строку таблицы- подводит к выводу по заданию - предлагает заучить стишок о вопросах наречия- подводит к выводу по теме исследования- предлагает проверить верность сделанных выводов по учебнику | - знакомятся с таблицей- отвечают на вопросы- открывают учебники- определяют тему урока- выполняют задание учебника, анализируют слова и словосочетания, - делают вывод о том, что обозначает наречие и чем является в предложении- выполняют задание упражнения- делятся на пары - выполняют задания по карточкам,- рассказывают о сделанных выводах - делают вывод о наречии как неизменяемой части речи- формулируют слова физкультминутки, выполняют действия - отвечают на вопросы, определяют необходимость продолжить исследование- выполняют задание упражнения- делают вывод о роли наречия в предложении- определяют необходимость дальнейшего исследования- читают задание- выполняют задание, комментируя работу «по цепочке»- делают вывод, называют вопросы наречия- заучивают стишок- анализируют таблицу, делают общий вывод по проведенному исследованию- проверяют верность сделанных выводов по правилу в учебнике | Предметные: - определять признаки наречия как части речи, роль наречия в предложенииРегулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- определять последователь- ность действий на уроке.Познавательные: - умение добывать новые знания; - умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках и в учебнике-извлекать необходимую информацию из прочитанного текстаКоммуникативные: - высказывать свою точку зрения, проявлять интерес к точке зрения другого человека- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других Личностные – выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше |
| Практический этап7 мин. | - организовать применение новых знаний для решения практических задач; | - практический- самоконтроль | - фронтальная - самостоятельная | - предлагает выполнить упражнения по учебнику- контролирует выполнение задания - организует самопроверку | - читают и выполняют задания упражнений из учебника самостоятельно- проверяют выполнение задания- исправляют ошибки | Предметные: - обобщать полученную информацию о наречииРегулятивные: - контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;- осознание качества и уровня усвоения;Познавательные: - анализировать, систематизировать информацию, аргументировать, задавать вопросыКоммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении вопросов-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиЛичностные: - формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию и интерес к способам решения новой задачи |
| Рефлексивно-оценочный этап5 мин. | - анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | - самоконтроль- информационно-рецептивный метод - пояснение | - фронтальная | - организует итоговую беседу.- организует самооценку учебной деятельности.- организует рефлексию.- задает домашнее задание | - отвечают на вопросы учителя.- подводят итог урока - дают самооценку своей деятельности на уроке.- записывают домашнее задание | Предметные: - использовать полученные знания при выполнении домашнего заданияРегулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать егоПознавательные: - формировать адекватную позитивную осознанную самооценкуКоммуникативные: - высказывать свою точку зрения, аргументировать ее-учиться критично относиться к своему уровню знаний, прогнозировать дальнейшие действия по своему развитиюЛичностные: - формировать способность к самооценке |

Дата: Подпись педагога: