

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Бalezинский район Удмуртской Республики»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пыбьинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на педсовете
Протокол № 8
от «31» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
 / Ворончихин Ю.В.
Приказ № 120 от 31.05.2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «Вокруг света»**

Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 9 месяцев

Составитель:
Никитин А.А., учитель географии

с. Пыбья, 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Вокруг света» способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, географическому мышлению, удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Программа дополнительного образования «Вокруг света» сроком реализации 1 год имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования - краеведческий лекторий, где полноправными участниками программы являются, как учреждения основного, так и дополнительного образования.

Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы лекции, музейные занятия. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Программа представляет практический интерес.

Отличительная особенность программы **заключается** в отражении идеи интеграции географических знаний, пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе «человек - природа – общество» от локального до глобального уровней познания.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность реализации программы объединения «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Образовательный процесс невозможен без поддержания учителем интереса, любопытства, любознательности и положительного эмоционального настроения учеников.

Цель: изучения курса является усвоение учащимися системы знаний в области географии.

Задачами программы являются:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Формы и методы обучения:

В течение года занятия объединения ДО «Вокруг света» проводятся в различных формах: индивидуальной, групповой, коллективной. Используются следующие методы: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

Режим занятий:

Программа работы объединения рассчитана на годовое обучение. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу с перерывом 10 минут. Длительность одного занятия 45 минут.

Условия реализации программы

Условия набора детей: на основании письменного заявления родителей.

Материально-техническое оснащение занятий: кабинет географии оснащен всем необходимым для проведения занятий по программе «Вокруг света»

Занятия объединения проводятся в учебном кабинете площадью 45 м², хорошо освещенном, проветриваемом. На занятиях используется дидактический материал, наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, интерактивная доска.

Учебный план

Название	Количество часов в неделю
«Вокруг света»	1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	34	34	1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностный результат

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметный результат

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметный результат

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету. Результатом работы учащихся является расширение интеллектуального кругозора школьников.

Требования к уровню подготовки.

1. Оценивать и прогнозировать:
 - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
 - основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.
2. Объяснять
 - особенности компонентов природы материков, различия в природе
 - отдельных регионов континентов;

- особенности расового и этнического состава населения;
3. Описывать:
- основные источники географической информации
 - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;
4. Определять:
- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха и т.д.)

Содержание

Введение. (3ч)

Предмет и задачи курса. Основные этапы развития географии.

Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Структура и общее содержание курса. Основные этапы развития географической науки. Понятие о пространственном и географическом кругозоре.

Древнейший этап развития географии. (5ч)

Географические представления первобытных народов. Связь географических представлений первобытных народов с их непосредственной трудовой деятельностью. Научные исследования Н.М.Миклухо-Маклая. Проблема равенства человеческих рас. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).

География Нового Времени (5 ч)

Проблема теоретических обобщений в географии Нового времени.

Географические идеи, представления, теории и концепции А.Гумбольдта, Карла Риттера, И.Канта, Э.Циммермана и др. Идея взаимосвязи компонентов природы в географии Нового Времени. А.Гумбольдт как основоположник современной климатологии и географии растений. Учение А.Гумбольдта о широтной зональности в распределении растительности и климатов Земли. Немецкая школа физической географии (Краузе, Бутте и др.).

Развитие научной географии в середине и второй половине 19 века (5 ч)

Идея развития природы в работах Ч. Лайеля и Ч.Дарвина. К. Риттер и его географические теории, идеи и представления. Экологическое направление в американской географии. Дж.Марш и его «Человек и природа». Русские путешественники и географы (П.П.Тянь-Шанский и др.). В.В.Докучаев - основоположник научного почвоведения. Учение В.В.Докучаева о почвах. Научная школа. В.В.Докучаева в русской и мировой географии.

География Новейшего Времени. (4 ч)

Учение А.Григорьева о географической оболочке. Использование новейших методов в современных географических исследованиях. Моделирование и прогнозирование в современной географии. Перспективы развития географических исследований.

Удивительное рядом (2ч)

Объекты изучения географии. Выдающиеся достижения в науке.

Далёкое и близкое. (6ч)

Решение нестандартных задач с использованием разных видов масштаба. Азимут магнитный и истинный. Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол. Практическая работа «Простейшие способы составления

мелкомасштабных карт».

Топонимика Удмуртской Республики.

География Удмуртской Республики (4 ч.)

Составление характеристики современного человека; показать значение краеведения в его жизни.

Географическая карта Удмуртской Республики. Особенности географического положения Удмуртской Республики.

Изучение заповедных территорий Удмуртской Республики.

Знания об источниках происхождения названий населенных пунктов, которыми могут быть природные объекты, фамилии и имена людей, исторические события. Определяя связь названия с конкретным историческим событием, лицом, особенностями природы.

Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.

Практическая часть (6 ч.)

Защита проектных работ. Рекомендуемые темы:

- 1) Неблагоприятные и опасные явления в литосфере.
- 2) Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере.
- 3) Стихийные явления в атмосфере
- 4) Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
- 5) П.П. Семенов - Тян-Шанский - великий русский географ.
- 6) Топонимы, связанные с Липецкой областью.
- 7) Бывают ли географические закрытия?
- 8) Как погода влияет на меня?
- 9) Похож ли мой город на город моей бабушки?

Итоговое занятие (2ч.)

Викторина, блиц-турнир.

Тематическое планирование

№	Тема	Формы проведения
1.	Основные этапы развития географии	практикум
2.	Связь географии с другими науками	Анализ фильма
3.	Пространственный географический кругозор и географический кренизм	лекция
4.	Первобытные люди в истории развития географии	практикум
5.	Миклухо-Маклай в мифологии и культуре папуасов	анализ фильма
6.	Проблема равенства человеческих рас	практикум
7.	Развитие географических идей в странах Древнего Востока	практикум
8.	Развитие географических идей в странах Древнего Востока	анализ фильма
9.	Климатические рекорды планеты. Работа с различными источниками информации	практикум
10.	Диковины растительного мира. Удивительные зодчие природы	Анализ фильма
11.	Чудеса природы. Загадочные места планеты. Голубые артерии Земли	Анализ фильма
12.	В плену сияний и видений	Анализ фильма
13.	О погоде для самых любознательных	Анализ фильма
14.	Диковины животного мира	Анализ фильма
15.	Озера - уникамы	Анализ фильма
16.	Чудеса атмосферы	практикум
17.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма	практикум
18.	По странам и континентам. Географические рекордсмены	практикум
19.	История с географией или имена собственные на карте мира	практикум
20.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	практикум
21.	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей	практикум
22.	Практическая работа. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах	практикум
23.	Как создаются карты	практикум
24.	Топонимика Удмуртской Республики	практикум
25.	Топонимика Удмуртской Республики	проект
26.	Человеческий и хозяйственный потенциал Удмуртской Республики	проект
27.	Природные лаборатории-заповедники	практикум
28.	Природный потенциал Удмуртской Республики	практикум
29.	Защита проектных работ	проект
30.	Защита проектных работ	проект
31.	Обобщение по курсу	зачет

32.	Обобщение по курсу	зачет
33.	Итоговое тестирование	зачет
34.	Работа над ошибками	зачет

Оценочные и методические материалы:

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

- а) развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- б) формирование у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание программы;
- в) анализ уровня образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Способ проверки результатов по дополнительной общеразвивающей программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методик и
Обучающиеся				
Теоретические знания, кругозор.	Декабрь Май	Решение географических задач, выполнение практических работ различного уровня сложности Участия в конкурсах различного уровня, смотрах, соревнованиях.	Низкий уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Средний уровень - обучающийся владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Высокий уровень - обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных	Наблюдение, опрос

Выполнение практических заданий	Декабрь Май	Умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по географическим вопросам; работать с картой и научной и учебной литературой, создавать проекты;	<p>Низкий уровень - педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Средний уровень - учащийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении.</p> <p>Высокий уровень - учащийся самостоятельно выполняет задание. Полностью соответствует программным требованиям.</p>	Контрольное задание, защита проектов
Развивающие				
Интерес	Декабрь Май	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<p>Низкий уровень - продиктован учащемуся извне.</p> <p>Средний уровень - периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Высокий уровень - постоянно подтверждается учащимся самостоятельно.</p>	Наблюдение
Интеллектуальные и творческие способности	Декабрь Май	Процесс создания и решения поставленных задач	<p>Низкий уровень - без педагога не способен привести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт.</p> <p>Косность мышления.</p>	Контрольное задание

			<p>Средний уровень - с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач.</p> <p>Высокий уровень - самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения.</p>	
Воспитательные				
Организация учебной деятельности	Декабрь Май	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	<p>Низкий уровень - слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности.</p> <p>Средний уровень - иногда затрудняется в завершении начатого дела.</p> <p>Высокий уровень - волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.</p>	Наблюдение

Формы подведения итогов реализации программы

Беседы, контрольное занятие, презентация творческих работ, карта оценки результатов освоения программы.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Список литературы

для учащихся:

1. Молодцова география. - Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. За страницами учебника географии - М: Просвещение, 1997.
3. С любовью к природе. - Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов «Я познаю мир. География» - М: АСТ»2002
5. Ляхов «Я познаю мир. Животные» - М: АСТ»2002
6. «За страницами учебника географии» - М. «Просвещение» 1988г.
7. «Куприн об ориентировании» - М. «Просвещение» 1990г
8. Интернет-ресурсы

для педагога:

1. Разумовская география - Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. Новенко работы на местности -М. «Дрофа» 1997г.
3. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
4. Настольная книга учителя географии., . М.: Астрель».2002- 302 с.:ил
5. География: «Раннее развитие детей» - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. - СПб.: СпецЛит, 2001.
8. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя.
9. Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
10. Герасимова Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. - М., Педагогика, 1978.- 120 с.
11. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. - М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
12. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. - М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
13. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М. Дрофа, 1998.- 96 с.
14. Сборник разноуровневых программ. VI-X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. - М.: Просвещение, 1996. – 188 с.

Контрольно-измерительные материалы:

Тема «География в древности»

Заполните пропуски

1. пересек Тихий океан на плоту «Кон-Тики»?
2. Овладение искусством астрономических наблюдений повлияло на
3. Царства Междуречья располагались между реками
4. Деление года на 12 месяцев, суток на 24 часа дошло до нас из
5. В государствах Древнего Востока развивались
6. Развитие ремёсел привело к появлению первых в истории человечества
7. Первые города были основаны в....., в то же время начались и
8. служил главной транспортной артерией Древнего Египта.
9. По какому морю проходила экспедиция царицы Хатшепсут?
10. Что являлось сырьём для строительства лодок в Древнем Египте?
11. По каким океанам проходили путешествия индийцев?